



Functiebeschrijving:

Paramedicus (ergotherapeut/logopedist)

Functiefamilie Themaspecialist

Voor akkoord

Naam leidinggevende	Datum + handtekening
---------------------	----------------------

Naam functiehouder	Datum + Handtekening
--------------------	----------------------

1. Context van de functie

1.1. Waarden van de Vlaamse overheid

De Vlaamse overheid is een **open** en **wendbare** organisatie die **daadkrachtig** anticipeert op de evoluties en behoeften in de samenleving. Samen met alle belanghebbenden werken we aan een duurzame dienstverlening in **vertrouwen** en vanuit het algemeen belang.

1.2. Positionering

Aan welke functie rapporteert de functiehouder?	Campusdirecteur
Welke functies rapporteren aan de functiehouder?	n.v.t.

1.3. Kwantitatieve gegevens

Aantal medewerkers waaraan wordt leiding gegeven (met vermelding van type medewerker):	n.v.t.
Budgetten (met vermelding van het type impact dat de functiehouder heeft):	n.v.t.
Bijkomende kwantitatieve gegevens:	

2. Doel van de functie

Als paramedicus is je voornaamste opdracht het begeleiden van de individuele jongere om op basis van jouw paramedische vorming mee te werken aan de evolutie van de jongere in de instelling zelf evenals aan zijn re-integratie in de maatschappij.

3. Resultaatgebieden

Resultaat	Voorbeelden van activiteiten
Vorbereiding Vooraleer van start te gaan informatie verzamelen en analyseren. De eigen werkzaamheden inhoudelijk voorbereiden, plannen en praktisch organiseren met als doel er voor te zorgen dat deze efficiënt kunnen verlopen.	Bij de opname van de jongere alle nodige gegevens verzamelen en verwerken om een zo volledig mogelijk beeld te krijgen van zijn medische en psychische toestand. - Je voert gesprekken met de jongere zelf, met zijn ouders of opvoedingsverantwoordelijken, organiseert eventueel de nodige onderzoeken en gaat eveneens op zoek naar informatie via andere kanalen.

	<ul style="list-style-type: none"> - Je kan met oog voor timing en planning je werk aanpakken en afronden - Je pakt de zaken efficiënt aan - Je kan inspelen op wijzigende omstandigheden - Je ontwikkelt een aanpak die blijk geeft van doorzicht en overzicht - ...
<p>Uitvoering</p> <p>Diverse activiteiten inherent aan de eigen specialisatie uitvoeren met als doel bij te dragen tot een gunstige evolutie van de jongere tijdens zijn verblijf en om zijn kansen op re-integratie in de maatschappij te verhogen.</p> <p><u>Context:</u> <i>Volgens de vooropgestelde kwaliteitsvereisten, procedures en veiligheidsvoorschriften.</i></p>	<p>Tijdens het verblijf in de instelling vang en volg je de jongere mee op waarbij je de fysieke en de psychische gezondheidstoestand blijft nagaan. In het licht daarvan zijn er uiteraard veelvuldige contacten met de jongere zelf maar ook met zijn ouders of opvoedingsverantwoordelijken, de begeleiders en het psychosociale team van de instelling en andere (ingehuurde) paramedici en medici met het oog op het uitwisselen van informatie en een geïntegreerde, multidisciplinaire aanpak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je onderneemt concrete acties om de specifieke problemen en klachten van jongeren die hun responsiviteit ten aanzien van het forensisch en herstelgericht aanbod beperken, op te lossen of te milderen: leerstoornissen, taalstoornissen, ADHD, mentale beperkingen, (psycho)motorische stoornissen, impulscontrolestoornissen, autismespectrumstoornissen, tics... - Je geeft of ondersteunt vaardigheidstrainingen: sociale, communicatieve en probleemoplossende vaardigheden, executieve vaardigheden - Afhankelijk van je specialisatie organiseer je gerichte activiteiten in het kader van de vrije tijd (taal-, arbeidsmatige, handambachtelijke, creatieve, inzichtgevende, relaxerende, sport-...activiteiten) - Om de ondersteuning, behandeling en re-integratie van de jongere te bevorderen onderhoud je contacten met externe diensten en personen zoals Centra voor Leerlingenbegeleiding, artsen, psychiaters e.a. <p>Hierbij zijn volgende zaken van belang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je houdt in je afweging rekening met alle relevante aspecten of kenmerken van de zaak - Je steunt je beslissingen op grondige voorafgaande probleemanalyse - Je durft zelfstandig een standpunt in te nemen of een operationele beslissing te nemen met beperkt risico na overleg. - Je steunt de voorstellen van anderen en bouwt daarop voort om tot een gezamenlijk resultaat te komen - Je stemt de eigen inbreng / prioriteiten / aanpak af op de noden van de groep - Je houdt rekening met de gevoeligheden en met de verscheidenheid in mensen

	<ul style="list-style-type: none"> - Je maakt gebruik van expertise binnen de eigen instelling/campus - Je communiceert met begrip voor de gevoelens, de behoeften en de belangen van de andere. - Je helpt jongeren op een vriendelijke en adequate wijze verder en gaat daarbij na of de jongere tevreden is met de aangeboden oplossing en dienstverlening - Je behoudt bij confrontaties een correcte en tactvolle houding: vermijdt escalaties, reageert respectvol - Je blijft je in crisismomenten open opstellen voor kritiek van anderen, en blijft bereid je eigen aanpak te toetsen - Je houdt rekening met de standpunten van relevante actoren en toont begrip voor de reacties van anderen - Je werkt onder tijdsdruk alles correct en tijdig af - ...
<p>Rapporteren</p> <p>Rapporteren over de eigen werkzaamheden en resultaten met als doel zowel intern als extern alle betrokkenen van de nodige gegevens te voorzien en vanuit de eigen deskundigheid bij te dragen tot een gunstige evolutie van de jongere tijdens zijn verblijf en een verhoging van zijn kansen op re-integratie in de maatschappij.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regelmatig opvolgingsnota's maken - Bijdrage maken voor het handelingsplan, tussentijds en eindverslag - ...
<p>Overleggen en samenwerken</p> <p>Vanuit de eigen discipline overleggen en samenwerken met andere functies en disciplines met als doel de kwaliteit en effectiviteit van de geboden hulpverlening te verhogen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Overleggen met de leefgroepbegeleiding, het lesgeversteam, het psychosociaal team rond een optimale aanpak van de jongere binnen hun opdrachten en takenpakket - Samenwerken met en steun geven aan de leefgroepbegeleiding en het lesgeversteam bij het uitwerken en uitvoeren van interventies en activiteiten - Ad hoc deelname aan trajectoverleg of rondetafel - ...
<p>Kennis m.b.t. het vakgebied</p> <p>Zichzelf voortdurend vervolmaken in het eigen vakgebied en werkterrein met als doel via integratie van de nieuwe evoluties de kwaliteit van de uit te voeren opdrachten voortdurend te verbeteren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je werkt je in, in nieuwe materies die relevant zijn voor de eigen taak (bijvoorbeeld: nieuwe regelgeving, informaticatoepassingen, werkmethoden...) - Je informeert je over nieuwe evoluties met betrekking tot de eigen functie (leest vakliteratuur, volgt bijscholing...) - Je past nieuwe richtlijnen, kennis, informatie en inzichten toe in de praktijk - Je gaat na of / hoe nieuwe tendensen en ontwikkelingen in de eigen functie kunnen ingezet worden

	- ...
Optimalisatie van de werking/beleid Vanuit de eigen specialisatie en ervaring adviseren over of input geven voor het (verder) uitbouwen en/of optimaliseren van de dienstverlening of het beleid met als doel de dienstverlening af te stemmen op het beleid van de campus/instelling.	<ul style="list-style-type: none"> - Je zoekt actief naar mogelijkheden om de uitvoering van het takenpakket te verbeteren en werkt dit verder uit tot concrete voorstellen - Structurele problemen die de uitvoering van je opdracht bemoeilijken of in het gedrang brengen, signaleer je aan de campusdirecteur - ...
4. Competentieprofiel	
4.1. Gedragscompetenties	
Verantwoordelijkheid nemen – niveau 1	Klantgerichtheid – niveau 1
Samenwerken – niveau 1	Zorgvuldigheid – niveau 2
Analyseren – niveau 1	Plannen en organiseren – niveau 1
4.2. Functiespecifieke vaktechnische en gedragscompetenties	
<p>Diplomavereiste: Bachelor in de ergotherapie of de logopedie</p> <p>Functiespecifieke kennis</p> <p>Je beschikt over de nodige pedagogische bekwaamheden en hebt voeling met de doelgroep. Je bezit volgende kennis of bent bereid deze snel aan te leren: een ruime kennis van het pedagogisch proces in de gemeenschapsinstelling, dat je kan situeren binnen het werkveld van Jeugdhulp; de andere processen binnen de instelling kan je duiden; Je bent op de hoogte van de regelgeving en haar toepassingen inzake Jeugdhulp en de werking van de gemeenschapsinstellingen in het bijzonder. Je hebt een mature instelling en beschikt over voldoende fysieke weerbaarheid. Je kan overweg met de gebruikelijke MS-office- en intranettoepassingen.</p>	
5. Andere functierelevante informatie	