



Functiebeschrijving:

<Forensisch expert>

<Delictgericht of Herstelgericht>

**Gemeenschapsinstellingen 'De Grubbe', 'De Kempen'
en 'De Zande'**

Niveau A1

Graad: Adj. v/d directeur

Voor akkoord

Naam leidinggevende	Datum + handtekening
---------------------	----------------------

Naam functiehouder	Datum + Handtekening
--------------------	----------------------

1. Context van de functie

1.1. [Waarden](#) van de Vlaamse overheid

De Vlaamse overheid is een **open** en **wendbare** organisatie die **daadkrachtig** anticipeert op de evoluties en behoeften in de samenleving. Samen met alle belanghebbenden werken we aan een duurzame dienstverlening in **vertrouwen** en vanuit het algemeen belang.

1.2. Positionering

Aan welke functie rapporteert de functiehouder?	Aan het managementteam
Welke functies rapporteren aan de functiehouder?	

1.3. Kwantitatieve gegevens

Aantal medewerkers waaraan wordt leiding gegeven (met vermelding van type medewerker):	Nihil
Budgetten (met vermelding van het type impact dat de functiehouder heeft):	Nihil
Bijkomende kwantitatieve gegevens:	Nihil

2. Doel van de functie

Als expert forensisch werken draag je bij tot de ontwikkeling van een delictgericht en herstelgericht aanbod. De keuze binnen het jeugd-delinquentiedecreet voor het delictgericht werken en een herstelgerichte afhandeling vraagt van jou een brede kijk op de mogelijkheden hiervan in een gemeenschapsinstelling. In de module begeleiding geef je dit vorm in verschillende leergroepen / IB-activiteiten. Voor het herstelgerichte luik geldt dat ook voor de module time-out. Je draagt tevens bij tot een herstelgericht klimaat binnen de verschillende MDT's.

3. [Resultaatgebieden](#)

Resultaat	Voorbeelden van activiteiten
Je vertaalt de forensische opdracht van de gemeenschapsinstelling in een intern en extern aanbod, zodat een passend antwoord wordt gegeven op de noden van de jongere en zijn context.	<ul style="list-style-type: none"> - Door onder meer aan te sluiten bij overlegmomenten op organisatieniveau met de betrokken externe partners bewaak je als expert forensisch werken dat het extern aanbod afgestemd is op de forensische opdracht van de gemeenschapsinstelling - Je gaat op zoek naar inhoudelijke linkjes tussen de verschillende programmaonderdelen via literatuuronderzoek, samenwerking met academici... - Je werkt leergroepen uit (module begeleiding) - Je volgt de recente wetenschappelijke ontwikkeling van tools voor case formulation, werken met delictketens, herstelgesprekken, in kaart brengen van levensbehoeften... op

	<p>en implementeert deze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je werkt individuele activiteiten rond forensische thema's uit - Je centraliseert het uitgewerkt aanbod in een coherent, toegankelijk raadplegingsstelsel...
<p>Je staat mee in voor de kwaliteitsborging van de gebruikte leerprogramma's en methodieken door de noodzakelijke inhoudelijke input daarvoor aan te leveren en dit in afstemming tussen de Gemeenschapsinstellingen, het lokaal management, de kwaliteitscoördinator en de academische wereld (academische werkplaats).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je evalueert, verbetert en consolideert van programmaonderdelen (PDCA/kwaliteitscyclus) - Je spoort eventuele hiaten in het delictgericht/herstelgericht aanbod op en remedieert deze - Je bouwt auditmogelijkheden rond forensische thema's uit in samenwerking met de kwaliteitscoördinator - Je volgt de kwaliteitsvolle uitvoering van de risicotaxatie op (module oriëntatie) - Je sluit thematisch aan op lokale en centrale beleidsfora in functie van het verder ontwikkelen en implementeren van het forensisch aanbod.
<p>In samenwerking met de kwaliteitscoördinator/ VTO-verantwoordelijke ontwikkel je het vormingsaanbod inzake delictgericht/herstelgericht methodisch werken en volg je de uitrol hiervan mee op.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je werkt een VTO-aanbod uit dat didactisch en inhoudelijk onderbouwd is - Je zorgt voor een evenwichtige portfolio om zoveel mogelijk elementen van de forensische werking te coveren (case formulation, delictketens, leergroepen, individuele activiteiten...)
<p>Je staat mee in voor de vorming van leergroepbegeleiders en de (verschillende functiegroepen van de) multidisciplinaire teams.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Je vormt leergroepbegeleiders of laat deze vormen (module begeleiding) - Je organiseert intervisie/supervisie mogelijkheden met betrekking tot delictgerichte en herstelgerichte inhoud

4. Competentieprofiel

4.1. Gedragcompetenties

<p>Verantwoordelijkheid nemen</p>	<p>Niveau 2 – Handelt in het belang van de organisatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Draagt actief bij aan de doelen en waarden van de organisatie - Overweegt de gevolgen van zijn voorstellen en acties voor de organisatie - Blijft consequent handelen, ook in lastige of onzekere situaties - Zegt wat hij doet, is open over de door hem gehanteerde waarden en normen - Wekt vertrouwen in zijn objectiviteit en integriteit
<p>Samenwerken</p>	<p>Niveau 2 – Stimuleert de samenwerking binnen zijn entiteit, werkgroepen of projectgroepen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laat het gemeenschappelijk belang van de organisatie primeren op het persoonlijk belang - Komt met ideeën om het gezamenlijke resultaat te verbeteren

	<ul style="list-style-type: none"> - Betrekt belanghebbenden bij het nemen van beslissingen, stemt consequenties van acties en beslissingen met betrokkenen af - Moedigt anderen aan om van gedachten te wisselen, te overleggen en samen opdrachten aan te pakken - Onderneemt acties zodat er een positieve verstandhouding en productieve samenwerking binnen de groep ontstaat en blijft
Analyseren	<p>Niveau 1 – Ziet de essentie van het probleem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verzamelt relevante informatie - Maakt een duidelijk onderscheid tussen hoofd- en bijzaken in de informatie - Omschrijft duidelijk de kern van het probleem - Verwerft een algemeen inzicht in de problematiek - Gaat systematisch en gestructureerd te werk bij het analyseren van gegevens
Klantgerichtheid	<p>Niveau 1 – Reageert vriendelijk, adequaat en correct op vragen van belanghebbenden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Helpt anderen op een beleefde en vriendelijke wijze voort - Neemt vragen van klanten (intern en extern) ernstig en reageert er gepast op - Onderneemt concrete acties om de problemen en klachten van klanten op een adequate manier op te lossen - Zet zich in om, rekening houdend met de bestaande procedures en planning, de wensen en behoeften van belanghebbenden te vervullen en zelfs te overtreffen - Gaat expliciet na of de klant tevreden is met de aangeboden oplossing en dienstverlening
Initiatief nemen	<p>Niveau 2 – Neemt het initiatief om structurele problemen binnen zijn takendomein op te lossen (reactief en structureel)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brengt knelpunten en problemen onder de aandacht en handelt ernaar (eventueel na overleg) - Geeft spontaan aan waar het afgeleverde resultaat verbeterd kan worden - Formuleert uit eigen beweging voorstellen om bestaande situaties te verbeteren - Zoekt naar alternatieve oplossingen als hij met structurele problemen wordt geconfronteerd - Trekt zaken naar zich toe en neemt het eigenaarschap op van thema's
4.2. Vaktechnische competenties	

- Je bent vertrouwd met de forensische kaders RNR-M respectievelijk het herstelgericht werken
- Je hebt kennis/ervaring in het leiden van intervisies/supervisies
- Je kan op een enthousiaste manier kennis overbrengen op je collega's
- Je bent in staat om recente wetenschappelijke evoluties in het forensisch werken met jongeren te analyseren en om te zetten in de praktijk
- Je kan de noden van jongeren en hun context omzetten in een passend aanbod
- Je hebt kennis/ervaring met cyclische kwaliteitstoetsing

5. Andere functierelevante informatie