



## **Functiebeschrijving:**

### **Begeleider**

Gemeenschapsinstellingen 'De Grubbe', 'De Kempen'  
en 'De Zande'

Niveau B

Graad: Deskundige

Voor akkoord

Naam leidinggevende	Datum + handtekening
---------------------	----------------------

Naam functiehouder	Datum + Handtekening
--------------------	----------------------

## 1. Context van de functie

### 1.1. Waarden van de Vlaamse overheid

De Vlaamse overheid is een **open** en **wendbare** organisatie die **daadkrachtig** anticipeert op de evoluties en behoeften in de samenleving. Samen met alle belanghebbenden werken we aan een duurzame dienstverlening in **vertrouwen** en vanuit het algemeen belang.

### 1.2. Positionering

Aan welke functie rapporteert de functiehouder?	Teamverantwoordelijke begeleider
Welke functies rapporteren aan de functiehouder?	/

### 1.3. Kwantitatieve gegevens

Aantal medewerkers waaraan wordt leiding gegeven (met vermelding van type medewerker):	/
Budgetten (met vermelding van het type impact dat de functiehouder heeft):	/
Bijkomende kwantitatieve gegevens:	

## 2. Doel van de functie

Je werkt in een gemeenschapsinstelling waar verschillende niveaus van orthopedagogisch handelen (leefgroepklimaat, leefgroepbegeleiding, individuele begeleiding) een dynamische invulling vragen van je functie. Je opdracht kent derhalve meerdere dimensies:

- Je staat samen met je collega's in voor de continuïteit van de dienstverlening van je leefgroep en de zorg voor een gestructureerd, veilig en ondersteunend leefklimaat dat elke jongere in staat stelt te groeien in zijn/haar individueel forensisch traject.
- Binnen de werking is er ruimte voor een uitgebouwd individueel begeleiderschap. Dit geeft je autonomie over een gedeelte van je job en uurrooster. Naast je diensten als leefgroepbegeleider, heb je ook de opdracht om een aantal dagdelen in te plannen voor individuele activiteiten met een jongere. Het forensisch handelingsplan vormt hierbij de basis. Daarnaast is er structureel ruimte voor individuele activiteiten gelinkt aan vrije tijd.
- Behalve deze twee basisrollen heb je de mogelijkheid om andere opdrachten op te nemen. Zo kan je (in de module begeleiding) je kandidaat stellen (na bijscholing in een bepaalde methodiek) voor het leiden van een bepaalde leefgroep in functie van het forensisch aanbod.

## 3. Resultaatgebieden

Resultaat	Voorbeelden van activiteiten
<p><u>Je zorgt voor een gestructureerd, veilig en ondersteunend leefklimaat op je leefgroep:</u> Als lid van een multidisciplinair team ben je verbonden aan een leefgroep, ontwikkel je binnen deze leefgroep een leefklimaat waar het samenleven mét en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je stimuleert en ondersteunt interacties met de ouders en het ruimer sociaal netwerk</li> <li>• Je staat model voor de jongeren wat betreft een respectvolle houding</li> <li>• Je definieert regels en grenzen</li> <li>• Je hebt voortdurend aandacht voor veiligheid, voorspelbaarheid en duidelijkheid</li> </ul>

<p>voor de jongeren in het teken staat van een positieve ontwikkeling en groeikansen voor elke jongere. Je basishouding is toegespitst op respect, erkenning en verbinding met de jongere en zijn context.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je treedt op bij moeilijkheden, bemiddelt en neemt beslissingen in dit kader</li> <li>• Je ziet toe op de hygiëne van de jongeren</li> <li>• Je begeleidt de maaltijden van de jongeren</li> <li>• Je begeleidt interne verplaatsingen (naar atelier, naar leslokalen...)</li> <li>• Je staat de jongeren bij bij de verdeling van huishoudelijke taken en begeleidt hen bij de uitvoering ervan</li> <li>• Je organiseert sportieve, culturele, creatieve of sociale activiteiten en participeert hieraan</li> <li>• Naast de forensische doelstellingen heb je ook oog voor andere ontwikkelingsgerichte doelstellingen van de jongere, zoals hygiëne, vrije tijd, ontspanning, beweging, gezondheid, ...</li> <li>• Je observeert en noteert het gedrag van de jongeren in een DOMINO</li> </ul>
<p><b>Individuele begeleiding (IB):</b> In de leefgroep heeft iedere jongere een individuele begeleider. Je ontwikkelt in dit kader een authentieke werkrelatie met één of meerdere aan jou toegewezen jongeren. Je bevordert de persoonlijke groei van deze jongere als een coach in zijn zoek- en ontdekkingstocht naar krachten en mogelijkheden waaruit kan worden geput voor een geslaagd re-integratietraject. Via doelgerichte activiteiten geef je aan het handelingsplan van de jongere en herstel, verbinding en transfer van leerervaringen stimuleert. Je neemt contact en werkt samen met ouders en externe partners om het traject van de jongere te ondersteunen en zijn opvang nadien te begeleiden. Je vormt een zo volledig mogelijk beeld van de jongere en gebruikt deze kennis om het forensisch orthopedagogisch aanbod individueel te verfijnen.</p>	<p>De voorbeelden zijn niet van toepassing op alle modules.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je stelt met de jongere en het multidisciplinair team een signaleringsplan op</li> <li>• Je vat de levensbehoeften, criminogene en responsiviteitsfactoren samen op basis van observatienota's ten behoeve van de trajectcoördinator</li> <li>• Je brengt de van krachten en obstakels bij de jongere en zijn omgeving in kaart door gerichte individuele gesprekken en activiteiten</li> <li>• Je versterkt banden van de jongere met zijn context en je verzekert de transfer van het geleerde naar de eigen leefomgeving van de jongere</li> <li>• Je organiseert minimaal 1 uur/week activiteiten met de jongere gericht op het leren kennen van elkaar, het opbouwen van een werkrelatie, en de doelstellingen uit het handelingsplan</li> <li>• Binnen de module begeleiding evalueer en plan je samen met de private partner de wekelijkse activiteiten met de jongere en zijn context met uitdrukkelijke aandacht voor wie wat aanbiedt op welke manier zodat de doelstellingen uit het handelingsplan kunnen gerealiseerd worden</li> <li>• Je bereidt de jongere voor op trajectoverleg/rondetafel en ondersteunt tijdens en na het trajectoverleg/rondetafel</li> <li>• Je pikt de ervaringen van de leefgroep op in het individueel niveau en speelt daarbij zo mogelijk in op specifieke responsiviteitsfactoren</li> <li>• Je ondersteunt en stimuleert de jongere om nieuw geleerd gedrag in de leefgroep uit te proberen, toe te passen en te oefenen in individuele activiteiten</li> <li>• Je stelt jezelf voor aan het thuisfront van de jongere door contact te leggen en je rol en opdracht als individuele begeleider in het traject van de jongere te verduidelijken</li> <li>• Wanneer gezinsleden of andere personen uit de context van de jongere op bezoek komen, schuif je aan aan tafel om informatie uit te wisselen en vragen te beantwoorden</li> <li>• Je gaat mee op huisbezoek</li> <li>• Je bereidt samen met de jongere en zijn context en in samenspraak met de contextwerker, dagbezoeken en weekendverloven voor in de module begeleiding</li> <li>• Je nodigt ouders uit in de leefgroep in overleg met de contextwerker (rondleiding, in het kader van een gezamenlijke</li> </ul>

	<p>activiteit) in de module begeleiding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In het belang van het goed schools functioneren van de jongere wissel je noodzakelijke informatie uit met de klastitularis op elk trajectoverleg</li> <li>• Als de jongere naar een externe school gaat: Je regelt het vervoer, je legt de eerste keer de weg (van en) naar school samen met de jongere af, je regelt GSM en simkaart in functie van bereikbaarheid indien de jongere extern schoolloopt</li> </ul>
<p><u>Leergroepbegeleiding</u>: enkel in de module begeleiding Je brengt specifieke expertise binnen in het residentieel forensisch programma dat bruikbare leerinhouden aanbiedt voor elke jongere op maat van zijn individueel traject. Binnen een overkoepelend VTO-beleid treedt je in dit kader op als trainer/opleider/supervisor voor collega's binnen en buiten de campus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Op basis van de ervaringen binnen de individuele begeleiding, ga je aan de slag in de leergroep</li> <li>• Je betreft de context bij wat in de leergroep gebeurt door middel van 'toonmomenten' of door dit ter sprake te brengen in oudergesprekken, trajectoverleggen en rondetafels</li> <li>• Je neemt jongeren mee in de forensische kaders en laat hen deze toepassen op de eigen situatie in functie van het verder verkennen van hun problemen en sterktes, het stimuleren van (zelf)inzicht, en het vergroten van hun competenties</li> <li>• Je werkt met de jongeren aan hun motivatie om mee te werken en om hun gedrag of keuzes aan te passen teneinde het risico op herval te verkleinen en de kwaliteit van hun leven te verbeteren</li> <li>• Je neemt hetgeen de jongere in de leergroep presenteert mee naar trajectoverleggen in functie van handelingsplanning en vormgeving van het individuele traject</li> <li>• Je reikt ouders handvatten aan om met de leerervaringen van de jongere in de leergroep aan de slag te gaan in de eigen situatie</li> <li>• Je stimuleert jongeren in de leergroep om te werken rond de specifieke criminogene en levensbehoefte-noden die naar voor komen uit de risicotaxatie en de probleemanalyse; je helpt hen om inzicht te verwerven in hun sterktes en valkuilen binnen het gegeven thema en reikt hen alternatieve gedragsvormen aan waarmee ze aan de slag kunnen</li> </ul>

## 4. Competentieprofiel

### 4.1. Gedragscompetenties

Verantwoordelijkheid nemen	<p>Niveau 1 – Neemt verantwoordelijkheid voor zijn werk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accepteert de doelen, waarden en normen van de organisatie en gedraagt zich ernaar</li> <li>- Respecteert geldende afspraken, regels, procedures en werkwijzen</li> <li>- Doet wat hij zegt, komt afspraken en beloften na</li> <li>- Is aanspreekbaar op zijn acties (komt voor fouten uit, staat open voor feedback)</li> <li>- Reageert correct en loyaal als anderen kritiek uiten op zijn werk, entiteit of organisatie</li> </ul>
Inleving	<p>Niveau 2 – Speelt in op behoeften en gevoelens van anderen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toont zowel verbaal als non-verbaal begrip voor de behoeften en gevoelens van anderen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gaat actief op zoek naar de achterliggende problemen, redenen en oorzaken voor behoeften, gedragingen en gevoelens van anderen (vraagt door)</li> <li>- Denkt mee vanuit het gezichtspunt van anderen, houdt rekening met hun belangen</li> <li>- Toont zich bewust van de invloed van zijn handelen op anderen</li> <li>- Gaat adequaat in op persoonlijke of emotionele boodschappen</li> </ul>
Samenwerken	<p>Niveau 2 – Stimuleert de samenwerking binnen zijn entiteit, werkgroepen of projectgroepen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laat het gemeenschappelijk belang van de organisatie primeren op het persoonlijk belang</li> <li>- Komt met ideeën om het gezamenlijke resultaat te verbeteren</li> <li>- Betreft belanghebbenden bij het nemen van beslissingen, stemt consequenties van acties en beslissingen met betrokkenen af</li> <li>- Moedigt anderen aan om van gedachten te wisselen, te overleggen en samen opdrachten aan te pakken</li> <li>- Onderneemt acties zodat er een positieve verstandhouding en productieve samenwerking binnen de groep ontstaat en blijft</li> </ul>
Klantgerichtheid	<p>Niveau 2 – Optimaliseert de dienstverlening aan belanghebbenden binnen afgesproken kaders</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoekt de wensen, behoeften en verwachtingen van belanghebbenden via gericht systematisch onderzoek (tevredenheidsenquêtes, mondelinge enquêtes, ...)</li> <li>- Verleent nazorg en onderneemt concrete acties naar aanleiding van specifieke feedback van belanghebbenden</li> <li>- Gaat kritisch na op welke punten de dienstverlening kan worden verbeterd en formuleert hiertoe concrete voorstellen</li> <li>- Zet nieuwe mogelijkheden op het vlak van dienstverlening meteen om in de praktijk</li> <li>- Onderneemt acties om de dienstverlening aan specifieke doelgroepen te optimaliseren, rekening houdend met hun beperkingen en behoeften (bv. handicap, kinderen, ...)</li> </ul>
Plannen en organiseren	<p>Niveau 1 – Plant en organiseert zijn werk effectief</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brengt orde, structuur en regelmaat aan in de uit te voeren werkzaamheden en verkrijgt zo overzicht</li> <li>- Legt doelen, prioriteiten en tijdsbesteding vast</li> <li>- Houdt in zijn planning rekening met de begrippen dringend en belangrijk</li> <li>- Gaat systematisch en stapsgewijs te werk</li> <li>- Controleert de voortgang van zijn werk en stuurt bij wanneer nodig</li> </ul>
Zelfontwikkeling	<p>Niveau 2 – Neemt verantwoordelijkheid voor zijn ontwikkeling</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft belangstelling voor onderwerpen die niet direct zijn vakgebied betreffen en benut deze om zijn aanpak en werking te optimaliseren</li> <li>- Blijft kritisch op zijn ontwikkeling en stelt zijn werk ter discussie, vraagt regelmatig feedback</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelt kennis- en leerervaringen met anderen, leert van en met anderen</li> <li>- Toont inzicht in zijn kwaliteiten, valkuilen, ontwikkelpunten, waarden, drijfveren, interesses en ambities</li> <li>- Heeft inzicht in zijn leerstijl en herkent ook andere manieren van leren</li> </ul>
--	---

## 4.2. Vaktechnische competenties

### - Relationele vaardigheden

Je stelt je responsief en empathisch ondersteunend op en je hebt aandacht voor de signalen van de jongere. In het persoonlijk contact met de jongere ga je, voorbij het zichtbare gedrag, op zoek naar betekenis in achterliggende omstandigheden, beweegredenen en behoeften.

Je neemt een kracht- en oplossingsgerichte basishouding aan. Je richt je op de krachten en mogelijkheden van de jongere en zijn context. Je durft de jongere vertrouwen te geven en in plaats van meteen zelf oplossingen aan te reiken, ondersteun je de jongere in hun zoektocht naar eigen antwoorden. Je helpt hen om de regie over hun leven terug in handen te nemen. Je zet in op actieve participatie van de jongere en zijn context.

Je stelt je je flexibel op. Je speelt vanuit het handelingsplan in op criminogene factoren en basisbehoeften van de jongere. Je werkt vanuit een vastgelegd regelgevend kader en programma-aanbod en hierbinnen laat je de specifieke noden van de jongere en zijn context mee richtinggevend zijn.

### - Structurende vaardigheden

Je demonstreert en stimuleert de jongere in pro-sociale gedragingen, attitudes en denkpatronen door effectieve afkeuring en bekrachtiging. Je stimuleert de jongere in het opbouwen van vaardigheden, probleemoplossend denken door doeltreffend gebruik van autoriteit, bemiddeling, cognitieve herstructurering en motivationele gespreksvoering.

- Je beschikt over een gezonde dosis fysieke weerbaarheid en maturiteit voor het werken met de doelgroep.
- Je werkt de-escalerend.
- Je hebt voeling met de doelgroep
- Je hebt kennis over het jeugddelinquentiedecreet

## 5. Andere functierelevante informatie

- Je bent in het bezit van volgende diploma's...